PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN LA PRIMERA INFANCIA
- Código del Programa de Formación: 431101
- Nombre del Proyecto: Protocolo de estimulación del desarrollo integral para niños y niñas en primera infancia utilizando materiales didácticos.
- Fase del Proyecto: Análisis
- Actividad de Proyecto: Realizar caracterización de la normatividad vigente en Colombia sobre educación y estimulación en primera infancia.

- Competencia: 240201080 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- El papel del agente educativo, el desarrollo de competencias, y la educación en la Primera Infancia Utilizando estrategias educativas para promover el desarrollo de competencias
- Duración de la Guía: 40 horas

2. PRESENTACIÓN

La presente guía para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia, no busca consti tuirse en la única ruta que garantice la educación inicial y el desarrollo integral de la primera infancia, por lo contrario, pretende ser lo suficientemente amplia en sus contenidos y descripciones con el fin de que las en tidades territoriales puedan desarrollar sus Planes de Atención Integral a la Primera Infancia de acuerdo con sus contextos y necesidades particulares.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La pedagogía infantil es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. La pedagogía infantil no tiene que ver con la escolaridad del niño sino con la adquisición de nuevas habilidades mediante su desarrollo. La pedagogía infantil es el espacio donde se reúnen diferentes saberes, reconocimientos y aceptaciones frente a la gran diversidad, la interacción social, cultural y académica, desde el cual se favorece la formación integral de los profesionales que tendrán a su cargo la educación de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida .El experto en pedagogía infantil tiene una amplia forma metodológica, investigativa y teórica para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar y primaria. El pedagogo debe suplir con las necesidades académicas de los niños y las niñas de 0 a 7 años, así mismo este especialista debe aprender a manejar ciertos

aspectos en cuanto métodos y formas de aprendizaje y enseñanza. Cabe destacar que no existen límites precisos en la definición y el alcance de la pedagogía infantil

La didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de estudiantes-

3.1 pedagogía activa en la primera infancia

AA1 - La pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que, en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso, Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano y por otro lado, ver cómo la sociedad necesita de la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad.

¿Cuáles son los 4 pilares de la primera infancia?

El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes

AA2- Describa los modelos pedagógicos de la educación inicial.

1: TRADICIONAL En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases.

2: ROMANTICO En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño Desplegara su interioridad.

3: CONDUCTISTA En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, trasmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

4: DESARROLLISTA En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

5: SOCIALISTA En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

6. CONSTRUCTIVISTA Es un marco explicativo que, partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades desequilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto, se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela

RESPONDA DE FORMA INDIVIDUAL:

¿CON CUAL DE ESTOS MODELOS PEDAGOGICOS TE IDENTIFICAS TU COMO FACILITADOR A LA PRIMERA INFANCIA? ARGUMENTA TU RESPUESTA.

Ambiente Requerido: Ambiente convencional

Materiales de formación: los asignados por el instructor

Consumible: papel bond, marcadores, colores, cinta

AA1 - EV02 ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

GUÍA BÁSICA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA PRIMERA INFANCIA:

I. Objetivos y consideraciones

1. Objetivos: Definir los objetivos de aprendizaje y las habilidades que se desean desarrollar en los niños.

2. Edad y necesidades: Considerar la edad y las necesidades individuales de los niños.

3. Contexto cultural: Incorporar elementos del contexto cultural y social de los niños.

 # II. Tipos de materiales didácticos

1. Materiales impresos: Libros, cuadernos, tarjetas, etc.

2. Materiales audiovisuales: Videos, audios, imágenes, etc.

3. Materiales manipulativos: Juguetes, rompecabezas, bloques, etc.

4. Materiales digitales: Aplicaciones, juegos, software, etc.

 # III. Diseño y elaboración

1. Diseño: Crear un diseño atractivo y fácil de usar.

2. Contenido: Incluir contenido relevante y preciso**.**

3. Imágenes y gráficos: Utilizar imágenes y gráficos para apoyar el aprendizaje.

4. Textos y leyendas: Utilizar textos y leyendas claros y concisos.

 # IV. Evaluación y revisión

1. Evaluación: Evaluar la efectividad de los materiales didácticos.

2. Revisión: Revisar y actualizar los materiales didácticos según sea necesario.

 # V. Consideraciones adicionales

1. Accesibilidad: Asegurarse de que los materiales didácticos sean accesibles para todos los niños.

2. Sostenibilidad: Considerar la sostenibilidad y el impacto ambiental.

Para su elaboración se sugiere tener en cuenta estas recomendaciones:

1. Consulte el material de formación explicado por el instructor
2. Presente al instructor los grupos de trabajo
3. Puede utilizar los materiales que mas se acomoden a su grupo

   Primera actividad a realizar:
   a- Taller de manipulación de objetos, teniendo en cuenta tamaño y forma.
   b- Talleres de pintura de objetos para que los niños expresen su creatividad. Materiales didácticos para que los niños ordenen diferentes criterios
   c- Construcción de materiales con plastilina.
   d- Crear guiñol para que expresen las emociones
   e- Taller de arte, pintura manipulación
   f- Construcción de objetos con material reciclable











4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento:		**Rúbrica**

Matriz de organización conceptual Material didáctico conceptos	Comprende la importancia de los lineamientos normativos de la política pública teniendo en cuenta el enfoque de desarrollo de los niños y niñas y perspectiva de derechos. Identifica la importancia de los entornos en el desarrollo integral de niños y niñas según política pública.	**Rúbrica** **Lista de chequeo**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS:

Protección integral: Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

I**nterés superior de los niños, las niñas y los adolescentes**: Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus derechos humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes.

Prevalencia de los derechos: En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

Primera infancia: La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Departamento Nacional de Planeación, Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2007). Política Pública Nacional de Primera Infancia "Colombia por la Primera Infancia". Bogotá, Conpes 109 del 03 de diciembre, https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177832_archivo_pdf_Conpes_109.pdf.

Convenio de Asociación 529. Alianza Público Privada de Impulso y Sostenibilidad de la Política Pública de Primera Infancia. (2013). Documento 20: Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integra: *Sentido de la educación inicial.* Rey Naranjo Editores, http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf

Ley 1098 de 2006. por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 08 de noviembre de 2006, https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf

Comisión intersectorial de primera infancia (2018). *De cero a siempre: Atención Integral a la primera infancia.* Sistema de información de tendencia educativas en América Latina – SITEAL, https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0441.pdf

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**BEATRIZ CAUSIL**	**INSTRUCTOR**	**SENA REGIONAL CORDOBA**	**06-03-2025**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					